



Oktatás, kutatás, gyógyítás: 250 éve  
az egészség szolgálatában

SEMMEIWEIS EGYETEM

EGÉSZSÉGÜGYI KÖZSZOLGÁLATI KAR

Mentálhigiéné Intézet

## IDŐSÜGYI INTERAKTÍV ÉLETÚT-TANÁCSADÓ SZAKIRÁNYÚ TOVÁBBKÉPZÉSI SZAK

### 3. HÍRLEVÉL – 2021. március 10-11.



**Kedves Hallgatóink!**

Mindenkit szeretettel köszöntünk a **harmadik képzési alkalom** előtt.

**Március 10-én, és 11-én online (Zoom alkalmazásban) fogunk találkozni** a hírlevél mellékletében szereplő órarend és terembeosztás szerint.

#### HÍRLEVÉL TARTALMA:

- A március 10-11-ei képzési napról információk
- **Kötelező hallgatói teendők – Tűzvédelmi oktatás/Egyetemi e-mail cím aktiválása – március 10-ig**
- Könyvrendelés/Embterárs folyóirat
- *Mellékletek:*
  1. **Órarend – Zoom linkekkel**
  2. I. félévi követelmények és szakirodalmak emlékeztetőül – frissített linkekkel (a frissített linkeket zöld színnel jelöljük)
  3. Párbeszéd Alapítványnál elérhető könyvek listája

#### A MÁRCIUS 10-11-EI KÉPZÉSI NAPRÓL INFORMÁCIÓK

A március 10-11-ei képzés teljes, részletes órarendjét a Zoom linkekkel jelen hírlevél 1. mellékletében olvashatják el a hallgatók.

##### *Szerda:*

A március 10-ei, szerdai napot **8:00-kor** kezdjük a **Tevékenységek kísérés** gyakorlati tantárggyal, két csoportban. **10:30-tól** Az **idősödés kihívásai és az élethosszig tartó személyiségfejlődés** c. stúdium keretében előadást hallgathattok meg, majd a napot az ebédszünet után, **13:00-tól** ismét két csoportban folytatjuk az **Aktív idősödés, mentálhigiéné és munkaerőpiac I.** tantárggyal (ebédszünet közben lesz), majd **14:45-től** a **Projektmenedzsment alapjai** c. tantárggyal zárjuk a napot.

##### *Csütörtök:*

A csütörtöki napot reggel **8:00-kor** indítjuk a következő stúdiummal: **Aktív idősödés**, majd **10:30-tól** a **Demográfia** előadással folytatjuk, és végül a **12:15-től** kezdődő **Idősbarát lakás** c. tantárggyal zárjuk a képzési alkalmat (ebédszünet 13:00-14:00 óra között lesz).

## EMLÉKEZTETŐÜL - FELADATOK FELTÖLTÉSÉNEK MÓDJA A MOODLE FELÜLETÉN

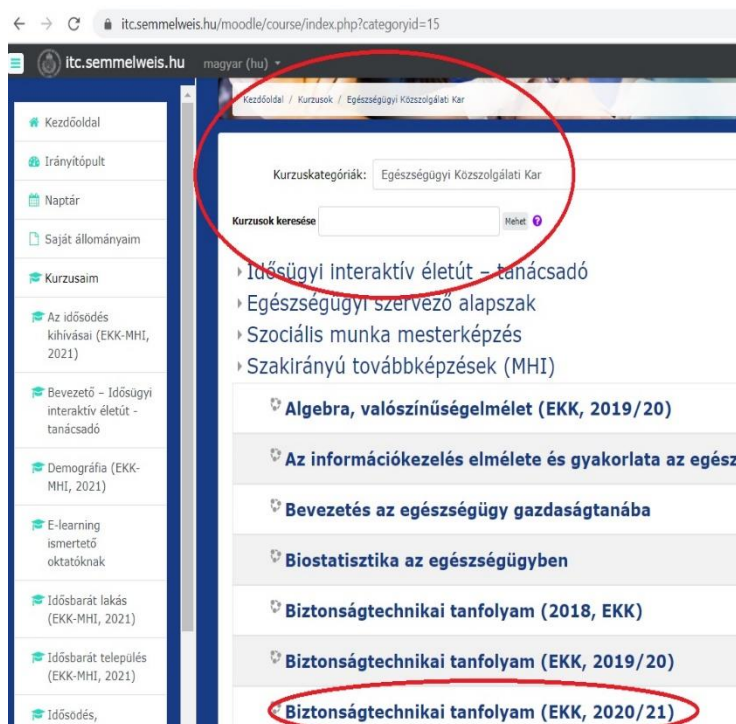
Ld. a Moodle felületén a **Technikai információknál** szereplő Tevékenységek/Feladat c. fejezetet.

### KÖTELEZŐ HALLGATÓI TEENDŐK:

#### TŰZVÉDELMEM/EGYETEMI E-MAIL CÍM AKTIVÁLÁS – 2021. MÁRCIUS 10.

##### 1. Kötelező munka-, tűz- és környezetvédelmi oktatás online - Határidő: 2021. március 10.

A **kötelező** munka-, tűz- és környezetvédelmi oktatásra a „**Biztonságtechnika tanfolyam I. évfolyamos EKK hallgatók részére**” online kurzus keretében kerül sor, mely kurzus a Semmelweis Egyetem Központi E-learning Rendszerében, azaz **Moodle** felületén található. Az oktatási anyag megtekintésére és az ahhoz kapcsolódó teszt kitöltésére a hallgató egyéni ütemében, legkésőbb **2021. március 10-ig** van lehetőség.



A Semmelweis Egyetem Szenátusi határozata által elfogadott Munkavédelmi Szabályzat 2.6.4. pontja, Tűzvédelmi Szabályzat 2.6.4. pontja és Környezetvédelmi Szabályzat 2.1.3. pontja alapján: **a beiratkozást követő 30 napon belül teljesíteni szükséges az oktatást, amely a vizsgára bocsátás feltétele.** Az oktatás akkor tekinthető teljesítettnek, ha a teszten legalább 80%-os eredményt ér el a hallgató.

Az e-learning rendszer (Moodle) elérhetősége: <https://itc.semmelweis.hu/moodle/>

A SeKA (Neptun) kóddal a Moodle-be belépve, a főoldalon, középen találhatják meg a hallgatók a Kurzuskategóriák c. fejezetet. Az Egészségügyi Közzolgálati Kar felületére kattintva felsorolódnak az elérhető kurzusok. A hallgatók itt tudják kiválasztani a kurzust, illetve rákeresni: **"Biztonságtechnika tanfolyam (EKK, 2020/21)"**

##### 2. Egyetemi hallgatói e-mail címek aktiválása és átirányítása:

Az E-learning Igazgatóság létrehozta az **egyetemi hallgatói e-mail címeket**, melyeket a Neptun Csoport alapértelmezett e-mail címként állított be minden hallgatónál a Neptun felületén, így a Neptun üzeneteitek is már erre a címre érkeznek a jövőben.

**Ezzel kapcsolatban két hallgatói teendő elvégzésében szeretnénk mielőbbi együttműködésedet kérni:**

2.1. Kérjük, hogy az alábbi leírás szerint **aktiváljátok az egyetemi e-mail** címeket, hogy a Neptun rendszerből érkező üzenetek is el tudjanak jutni Hozzátok:

<https://seka.semmelweis.hu/hu/info/email>

**Nagyon fontos**, hogy a SeKA-t már minden hallgatónk aktiválta korábban a tudomásunk szerint, ezzel így most nincs más teendő. Ugyanazt a felhasználónevet (SeKA kód=Neptun kód), illetve SeKA jelszót tudjátok használni az e-mail cím beállításához, melyet jelenleg már a Moodle felületén is használtok, ezen kérjük, hogy ne változtassatok!

Ha esetleg elakadtok, a HÖK részletes tájékoztatóját és gyakorlati videóját is javasoljuk átnézésre:

<https://semmelweis.hu/hok/e-learning/>

2.2. Az aktiválás után javasoljuk (nem kötelező), hogy irányítsátok át a leveleket erről az e-mail címről a felvételi jelentkezési lapokon feltüntetett e-mail címre is (pl. gmail), melyen keresztül most is tartjuk a kapcsolatot Veletek a szakcsoport részéről, így egy e-mail címen tudjátok nézni a beérkező leveleket. Az átirányítás beállításának technikai mikéntjéről is a fent említett HÖK tájékoztatójában olvashattok.

*Amennyiben az egyetemi e-mail cím beállításával, technikai kérdéseivel kapcsolatban további segítségre van szükségetek, kérjük, jelezzétek az E-learning Igazgatóság felé az alábbi, ügyfélszolgálati e-mail címen: [segitseg@seka.semmelweis.hu](mailto:segitseg@seka.semmelweis.hu)*

## KÖNYVRENDELÉS

**Könyvárusítás:** A vizsgákhoz szükséges könyvek mellett számos olyan kiadvány kapható nálunk, amely a későbbiekben is hasznos lehet a számotokra. **Azonban nem minden kötelező olvasmány vásárolható meg nálunk!**

*A Párbeszéd Alapítványnál elérhető könyvek listáját jelen hírlevél 3. mellékletében olvashatjátok.*

**Könyvvásárlási szándékokat, kérjük, a jövőben jelezzék előzetesen a [parbeszed.konyv@gmail.com](mailto:parbeszed.konyv@gmail.com) címre.** A könyveket átvenni előzetesen egyeztetett időpontban lehet, vagy jelenléti képzés esetén a képzési napokon (legkésőbb hétfői rendelés leadással). Amennyiben számlát kértek, a számlázási címet is ebben az e-mailben küldjétek el részünkre. Csak ebben az esetben tudjuk biztosítani, hogy meg is vásárolhassátok a kiválasztott könyveket.

*Amíg a járványügyi korlátozások tartanak és nincs személyesen képzés, addig a vidéki hallgatóink előzetes kérésére a könyveket postázni is tudjuk.*

Kérjük, hogy **számlaigényeket a megrendeléskor jelezzétek**, mert utólag nem áll módunkban számlát kiállítani, valamint azt is kérjük, hogy a könyvek árát lehetőség szerint kiszámolva hozzátok magatokkal, mert váltópénz nem áll rendelkezésünkre.

## EMBERTÁRS FOLYÓIRAT

Intézetünk munkájához és szellemiségéhez szorosan kapcsolódik az **Embertárs mentálhigiénés és lelkigondozói folyóirat**. Sok kötelező olvasmányt is tartalmaz, amennyiben elnyeri tetszésedet, kérjük, terjesszétek! A folyóiratra mind magánszemélyek, mind intézmények előfizethetnek. (Adatok a kötetek utolsó lapján.) A folyóirat egyes példányai megvásárolhatók a könyvárusításnál.

**Értékes tartalommal megjelent az új Embertárs 2020/4, melynek címe: Magasság és mélység.** A példány megrendelhető a fenti, Könyvrendelés c. bekezdésnél szereplő e-mail címen: [parbeszed.konyv@gmail.com](mailto:parbeszed.konyv@gmail.com)

*Jó munkát kívánunk mindenkinek!*

**Prof. Dr. Széman Zsuzsa**

egyetemi tanár,  
szakcsoportvezető

**Dr. Tróbert Anett Mária**

egyetemi adjunktus

**Dr. Asztalos Bernadett**

egyetemi adjunktus

*Mellékletek:*

- 1. A március 10-11-ei képzés órarendje és Zoom linkek**
2. I. félévi követelmények és szakirodalmak emlékeztetőül – frissített linkekkel (a frissített linkeket zöld színnel jelöljük)
3. Párbeszéd Alapítványnál elérhető könyvek listája

## A MÁRCIUS 10-11-EI KÉPZÉSI ALKALMAK ÓRARENDJE

2021. március 10. (szerda)		
IDŐPONT	TANTÁRGY NEVE/OKTATÓ(K) NEVE(I)	ZOOM LINKEK
8:00-10:15 <i>(szünet a tanóra közben: 9:00-9:15)</i>	<b>Tevékenységek kísérése az idősekhez való személyes és társadalmi viszony tükrében I.</b>	
	1. csoport: Dr. Tróbert Anett – Dr. Jáki Zsuzsanna	<a href="https://semmelweis.zoom.us/j/98855261374">https://semmelweis.zoom.us/j/98855261374</a> Meeting ID: 988 5526 1374
	2. csoport: Dr. Asztalos Bernadett – Dr. Ládonyi Zsuzsanna	<a href="https://semmelweis.zoom.us/j/97408832127">https://semmelweis.zoom.us/j/97408832127</a> Meeting ID: 974 0883 2127
10:30-12:00	<b>Az időződés kihívásai és az élethosszig tartó személyiségfejlődés</b>	
	Együtt a két csoport: Oktatók: Dr. Papp Magor	<a href="https://semmelweis.zoom.us/j/98855261374">https://semmelweis.zoom.us/j/98855261374</a> Meeting ID: 988 5526 1374
12:00-13:00	<b>Ebédszünet</b>	
13:00-14:30	<b>Aktív időződés, mentálhigiéné és munkaerőpiac I.</b>	
	1. csoport: Dr. Tróbert Anett – Dr. Jáki Zsuzsanna	<a href="https://semmelweis.zoom.us/j/98855261374">https://semmelweis.zoom.us/j/98855261374</a> Meeting ID: 988 5526 1374
	2. csoport: Dr. Asztalos Bernadett – Dr. Ládonyi Zsuzsanna	<a href="https://semmelweis.zoom.us/j/92056789464">https://semmelweis.zoom.us/j/92056789464</a> Meeting ID: 920 5678 9464
14:45-16:15	<b>Projektmenedzsment alapjai I.</b>	
	1. csoport: Dr. Tróbert Anett – Dr. Jáki Zsuzsanna	<a href="https://semmelweis.zoom.us/j/98855261374">https://semmelweis.zoom.us/j/98855261374</a> Meeting ID: 988 5526 1374
	2. csoport: Dr. Asztalos Bernadett – Dr. Ládonyi Zsuzsanna	<a href="https://semmelweis.zoom.us/j/92056789464">https://semmelweis.zoom.us/j/92056789464</a> Meeting ID: 920 5678 9464
2021. március 11. (csütörtök)		
IDŐPONT	TANTÁRGY NEVE/OKTATÓ(K) NEVE(I)	ZOOM LINKEK
8:00-10:30	<b>Aktív időződés</b> Oktató: Dr. Patyán László	<a href="https://semmelweis.zoom.us/j/95180258921">https://semmelweis.zoom.us/j/95180258921</a> Meeting ID: 951 8025 8921
10:30-12:15	<b>Demográfia</b> Oktató: Prof. Dr. Széman Zsuzsa	<a href="https://semmelweis.zoom.us/j/93111658640">https://semmelweis.zoom.us/j/93111658640</a> Meeting ID: 931 1165 8640
12:15-16:30 <i>(közben ebédszünet 13:00-14:00 között)</i>	<b>Idősbarát lakás</b> Oktató: Prof. Dr. Széman Zsuzsa	

**I. FÉLÉVI KÖVETELMÉNYEK ÉS SZAKIRODALMAK**  
**Rövid, táblázatos összefoglaló (részletes információk ld. lejjebb)**

Tárgykód	Tárgynév	Kredit	Követelmény	Féléves óraszám	Beadandó
MIKOIET001_1M	Demográfia	2	Kollokvium (szóbeli)	6	-
MIKOIET002_1M	Idősbarát lakás	2	Kollokvium (írásbeli)	6	írásbeli kollokvium beadandó dolgozattal teljesül a vizsgaidőszakban
MIKOIET003_1M	Idősbarát város, idősbarát település	2	Kollokvium (írásbeli)	6	írásbeli kollokvium beadandó dolgozattal teljesül a vizsgaidőszakban
MIKOIET004_1M	Technika, idősödés, gondozás 1.	2	Kollokvium (írásbeli)	4	írásbeli kollokvium beadandó dolgozattal teljesül a vizsgaidőszakban
MIKOIET005_1M	Aktív idősödés	2	Gyakorlati jegy	5	esszé; <b>határidő: 2021.04.30.</b>
MIKOIET006_1M	Időskori szociális biztonság	2	Gyakorlati jegy	5	esszé; <b>határidő: 2021.04.30.</b>
MIKOIET007_1M	Aktív idősödés, mentálhigiéné és munkaerőpiac 1.	3	Gyakorlati jegy	12	beadandó dolgozat; <b>határidő: 2021.04.20.</b>
MIKOIET008_1M	Tevékenységek kísérése az idősekhez való személyes és társadalmi viszony tükrében 1.	4	Gyakorlati jegy	12	intézményleírás és saját tevékenység leírása; <b>határidő: 2021.03.04.</b>
MIKOIET009_1M	Az idősödés kihívásai és az élethosszig tartó személyiségfejlődés	3	Kollokvium (szóbeli)	12	-
MIKOIET010_1M	Szakdolgozat 1.	5	Gyakorlati jegy	12	szakdolgozati előterv és tématerv; <b>határidő: 2021.05.16.</b>
MIKOIET011_1M	Projektmenedzsment 1.	3	Gyakorlati jegy	10	beadandó dolgozat; <b>határidő: 2021.05.09.</b>

## 1. Demográfia

### Félévvégi aláírás, valamint az osztályzat kialakításának módja:

Az e-kontakt órákon való részvétel, az elektronikus feladatok elvégzése, **szóbeli kollokvium** egytől ötig terjedő skálán való értékelése.

### Vizsgakövetelmények:

**Szóbeli kollokvium**, tételhúzás a **vizsgaidőszakban**. Értékelés: ötfokozatú érdemjegy.

### Tételsor:

1. Demográfiai folyamatok a világon. A népesség alakulása a világ különböző régióiban: Ázsia
2. Demográfiai folyamatok a világon. A népesség alakulása a világ különböző régióiban: Dél-Amerika
3. Demográfiai folyamatok a világon. A népesség alakulása a világ különböző régióiban: Nyugat-Európa
4. Demográfiai folyamatok a világon. A népesség alakulása a világ különböző régióiban: Dél-Európa
5. Demográfiai folyamatok a világon. A népesség alakulása a világ különböző régióiban: Észak-Európa
6. Demográfiai folyamatok a világon. A népesség alakulása a világ különböző régióiban: Kelet-Európa
7. Demográfiai folyamatok a világon: A 60 és 80 éven felüliek várható aránya 2050-ben.
8. Demográfiai folyamatok a világon: Urbanizáció.
9. Demográfia folyamatok az Európai Unióban és Magyarországon: A várható és az egészségben várható élettartamok közti különbség. A 65 éves korban várható élettartam és az egészségben várható élettartam. Régiók és nemek szerinti eltérések.

10. Demográfiai folyamatok Magyarországon 2060-ig.
11. A demencia, mint a világ egyik jövőbeli kihívása: Trendek a világon
12. A demencia, mint a világ egyik jövőbeli kihívása: A demenciával megjelenő társadalmi és egyéni szintű problémák.

#### **Kötelező irodalom:**

- Népszéqszerkezet és a népesség elöregedése. Eurostat adatai alapján.  
[https://ec.europa.eu/eurostat/statistics-explained/index.php?title=Population\\_structure\\_and\\_ageing/hu](https://ec.europa.eu/eurostat/statistics-explained/index.php?title=Population_structure_and_ageing/hu)
- Eltartottsági ráta, öregezési index január 1. (2003-2018). KSH adatai alapján.  
[http://www.ksh.hu/thm/2/indi2\\_1\\_2.html](http://www.ksh.hu/thm/2/indi2_1_2.html)

#### **Ajánlott irodalom:**

- The 2018 Ageing Report, Underlying Assumptions and Projection Methodologies, Institutional Paper 065, November 17, European Commission,  
[https://ec.europa.eu/info/sites/info/files/economy-finance/ip065\\_en.pdf](https://ec.europa.eu/info/sites/info/files/economy-finance/ip065_en.pdf)

## **2. Idősbarát lakás**

### **Félélvégi aláírás, valamint az osztályzat kialakításának módja:**

Az e-kontakt órákon való részvétel, az elektronikus feladatok elvégzése, **írásbeli kollokvium** egytől ötig terjedő skálán való értékelése.

### **Vizsgakövetelmények:**

**Írásbeli kollokvium**, egy téma komplex kidolgozása a **vizsgaidőszakban**. Értékelés: ötfokozatú érdemjegy.  
*A témákat a képzési folyamat során, később fogjuk megadni.*

#### **Kötelező irodalom:**

- Széman Zsuzsa, Potyondi Péter (2006): Idősek otthon. Megszokott környezetben nagyobb biztonságban. Magyar Máltai Szeretetszolgálat Egyesület Magyar Tudományos Akadémia Szociológia Kutatóintézete, Budapest. <http://mek.oszk.hu/14400/14408/14408.pdf>
- <http://www.innovage-project.eu/>

#### **Ajánlott irodalom:**

- Iwarsson, Susanne & Slaug, Björn. The Housing Enabler Screening Tool, <http://www.enabler.nu/Screeningtool.pdf>
- Iwarsson, Susanne & Slaug, Björn (2001). The Housing Enabler. An instrument for assessing and analysing accessibility problems in Housing. Nävlinge and Staffanstorp, Sweden: Vetén & Skapen HB & Slaug Data Management.
- ENABLE-AGE (2002-2004): Enabling Autonomy, Participation, and Well-Being in Old Age: The Home Environment as a Determinant for Healthy Ageing project. <https://www.psychologie.uni-heidelberg.de/ae/apa/research/enable.html>
- HELPS Project, (2011-2014): Housing and Home-care for the Elderly and vulnerable people and Local Partnership Strategies in Central Europe. <https://www.soc.cas.cz/en/project/helps-housing-and-home-care-elderly-and-vulnerable-people-and-local-partnership-strategies>
- Home Sweet Home project/ Health Monitoring and Social Integration Environment for Supporting Wide Extension of independent life at Home. [https://cordis.europa.eu/project/rcn/191712\\_en.html](https://cordis.europa.eu/project/rcn/191712_en.html)
- HOME SWEET HOME, Health monitoring and Social integration environment for Supporting Wide Extension of independent life at HOME (2009). Project ID: 250449. [https://cordis.europa.eu/project/rcn/191712\\_en.html](https://cordis.europa.eu/project/rcn/191712_en.html)
- Kaath, G. (2008): Trends in Housing for Older People- Conference Report. HOPE Conference 8th, May 2008, Copenhagen. [http://81.47.175.201/flagship/attachments/Housing\\_Older\\_People\\_trends.pdf](http://81.47.175.201/flagship/attachments/Housing_Older_People_trends.pdf)

- Kähler, M. (2008): Trends in Housing for Older People- Conference Report. HOPE Conference 8th, Copenhagen, May 2008. [http://81.47.175.201/flagship/attachments/Housing\\_Older\\_People\\_trends.pdf](http://81.47.175.201/flagship/attachments/Housing_Older_People_trends.pdf)
- Lopes, M.J. – Escoval, A.– Pereira, D.G. – Pereira, CS.– Carvalho, C – Fonseca, C. (2013): Evaluation of elderly persons' functionality and care needs. Rev. Latino-Am. Enfermagem Vol.21 no. Spe Ribeirão Preto Jan./Feb.2013. [http://www.scielo.br/scielo.php?pid=S0104-11692013000700008&script=sci\\_arttext#nt1](http://www.scielo.br/scielo.php?pid=S0104-11692013000700008&script=sci_arttext#nt1)
- Mollenkopf, H. – Kloé, U. – Olbermann, E. – Klumpp, G. (2010): The Potential of ICT in Supporting Domiciliary Care in Germany. Luxembourg, Publications Office of the European Union.

**A pdf az alábbi linkeken elérhető/letölthető:**

<https://core.ac.uk/download/pdf/38620067.pdf>

vagy

<https://ec.europa.eu/jrc/en/publication/eur-scientific-and-technical-research-reports/potential-ict-supporting-domiciliary-care-germany>

vagy

[https://www.researchgate.net/publication/256461565\\_The\\_Potential\\_of\\_ICT\\_in\\_supporting\\_Domiciliary\\_Care\\_in\\_Germany](https://www.researchgate.net/publication/256461565_The_Potential_of_ICT_in_supporting_Domiciliary_Care_in_Germany)

- Stula, Sabrina (2012). Wohnen im Alter in Europa- aktuelle Entwicklungen und Herausforderungen. Arbeitspapier Nr. 7 der Beobachtungsstelle für gesellschaftspolitische Entwicklungen in Europa. Bundesministerium für Familie, Senioren, Frauen und Jugend. Deutscher Verein für öffentliche und private Fürsorge e.V. :Berlin. [https://www.beobachtungsstelle-gesellschaftspolitik.de/uploads/tx\\_aebgppublications/AP\\_7\\_DE.pdf](https://www.beobachtungsstelle-gesellschaftspolitik.de/uploads/tx_aebgppublications/AP_7_DE.pdf)
- Walleczek, S. (2008): Trends in Housing for Older People - Conference Report. HOPE Conference 8th, Copenhagen, May 2008, [http://81.47.175.201/flagship/attachments/Housing\\_Older\\_People\\_trends.pdf](http://81.47.175.201/flagship/attachments/Housing_Older_People_trends.pdf)

### 3. Idősbarát város, idősbarát település

Félévvégi **aláírás**, valamint az **osztályzat** kialakításának módja:

Az elektronikus tananyag feladatainak elvégzése, **írásbeli kollokvium** egytől ötig terjedő skálán való értékelése.

**Vizsgakövetelmények:**

**Írásbeli kollokvium**, egy téma komplex kidolgozása a **vizsgaidőszakban**.

*További információkat a képzés során, később fogunk megadni.*

**Kötelező irodalom:**

Szeman Zsuzsa (2016): Idősbarát városok, helyek, közösségek, *Esély*, Társadalom és szociálpolitikai folyóirat, 27, (2), 93-114. [http://www.esely.org/kiadvanyok/2016\\_2/2016-2\\_3-1\\_Szeman\\_Idosbarat\\_varosok.pdf](http://www.esely.org/kiadvanyok/2016_2/2016-2_3-1_Szeman_Idosbarat_varosok.pdf)

**Ajánlott irodalom:**

- Federal/Provincial/Territorial Ministers Responsible for Seniors. Age-Friendly Rural and Remote Communities: A Guide. [https://www.gov.mb.ca/seniors/afmb/docs/AFRRRC\\_en.pdf](https://www.gov.mb.ca/seniors/afmb/docs/AFRRRC_en.pdf)
- Handler, Sophie (2015): *A Research and Evaluation Framework for Age-friendly Cities*. UK Urban Ageing Consortium. Manchester. [http://hummedia.manchester.ac.uk/institutes/micra/A%20Research%20and%20Evaluation%20Framework%20for%20Age-friendly%20Cities\\_web%20version.pdf](http://hummedia.manchester.ac.uk/institutes/micra/A%20Research%20and%20Evaluation%20Framework%20for%20Age-friendly%20Cities_web%20version.pdf)
- WHO (2007). *Age-friendly Cities: A Guide*. [http://apps.who.int/iris/bitstream/10665/43755/1/9789241547307\\_eng.pdf](http://apps.who.int/iris/bitstream/10665/43755/1/9789241547307_eng.pdf)
- ARUP (2015). Shaping Ageing Cities 10 European case studies. [https://www.ifa-fiv.org/wp-content/uploads/2015/09/Shaping-Ageing-Cities\\_A4\\_web-1.pdf](https://www.ifa-fiv.org/wp-content/uploads/2015/09/Shaping-Ageing-Cities_A4_web-1.pdf)

**Ha a fenti link esetleg nem működne, az alábbi linkeken is elérhető, letölthető a dokumentum:**

<https://ifa.ngo/publication/demographics/shaping-ageing-cities-10-european-case-studies>

vagy

[https://ifa.ngo/wp-content/uploads/2015/09/Shaping-Ageing-Cities\\_A4\\_web-1.pdf](https://ifa.ngo/wp-content/uploads/2015/09/Shaping-Ageing-Cities_A4_web-1.pdf)

#### 4. Technika, idősödés, gondozás 1.

Félévvégi **aláírás**, valamint az **osztályzat** kialakításának módja:

Az elektronikus tananyag feladatainak elvégzése, valamint írásbeli dolgozat elkészítése. **Írásbeli kollokvium** egytől ötig terjedő skálán való értékelése.

**Vizsgakövetelmények:**

**Írásbeli kollokvium**, egy téma komplex kidolgozása a **vizsgaidőszakban**. Értékelés: ötfokozatú érdemjegy.  
*További információkat a képzés során, később fogunk megadni.*

**Kötelező irodalom:**

Széman, Zs. (2015). A tartós idősgondozás alternatívái: technika, környezet

[http://www.esely.org/kiadvanyok/2015\\_1/2015-1\\_2-1\\_szeman\\_tartos\\_idosgondozas.pdf](http://www.esely.org/kiadvanyok/2015_1/2015-1_2-1_szeman_tartos_idosgondozas.pdf)

**Ajánlott irodalom:**

- Széman Zsuzsa (2013): Új utak az idősgondozásban. Infokommunikációs tanítás fiatal önkéntesekkel. Kultúra és Közösség IV. évfolyan III. szám, 37-43. <https://docplayer.hu/1886724-Szeman-zsuzsa-uj-utak-az-idosgondozasban.html>
- Széman, Zsuzsa (2014). A new pattern in long term care in Hungary: Skype and youth volunteers. ANTHROPOLOGICAL NOTEBOOKS. pp. 105-117.

**A dokumentum elérhető az alábbi linkeken, illetve letölthető:**

<https://www.dlib.si/stream/URN:NBN:SI:doc-R92ORKA3/a3064ac5-6e17-4c23-a742-5204bb49782a/PDF>

vagy

[https://www.researchgate.net/publication/263343528\\_A\\_new\\_pattern\\_in\\_long\\_term\\_care\\_in\\_Hungary\\_Skype\\_and\\_youth\\_volunteers](https://www.researchgate.net/publication/263343528_A_new_pattern_in_long_term_care_in_Hungary_Skype_and_youth_volunteers)

#### 5. Aktív idősödés

Félévvégi **aláírás**, valamint az **osztályzat** kialakításának módja:

Az e-kontakt órákon való részvétel és az önellenőrző teszt eredményes elvégzése. Beadandó dolgozat egytől ötig terjedő skálán való értékelése.

**Beadandó:** esszé-dolgozat az aktív idősödés egy témakörében. Értékelés: ötfokozatú érdemjegy.

**Határidő: 2021. április 30.**

**Beadás formája:** A dolgozatot a tantárgy Moodle felületén szükséges beadni.

*(Ha esetleg akadályba ütközne a feltöltés, kérjük, hogy látogassatok el a Moodle-ben a Technikai információk c. fejezethez, itt részletesen leírjuk, hogyan tudtok dokumentumot feltölteni a Moodle felületére.)*

**Részletes leírás:**

A hallgatónak egy **elemző dolgozatot** kell elkészítenie, melyben egy aktív idősödéssel kapcsolatos szakpolitikai intézkedést, vagy szakmai programot kell bemutatnia, elemeznie és ezt feltöltenie a tantárgy **Moodle** felületére.

*(Ha esetleg akadályba ütközne a feltöltés, kérjük, hogy látogassatok el a Moodle-ben a Technikai információk c. fejezethez, itt részletesen leírjuk, hogyan tudtok dokumentumot feltölteni a Moodle felületére.)*

**A dolgozat tartalmi elemei, fejezetei:**

1. A szakpolitikai intézkedés, vagy program rövid leíró bemutatása (előzmények, a program célja, bevezetésének módszere, eredményei)
2. A program célcsoportjának bemutatása (elsődleges, másodlagos célcsoportok)
3. A program kritikai elemzése (Hogyan illeszkedik a program az aktív idősödés szakpolitikai céljaihoz? Kedvezményezetttek és kirekedők? A program beágyazottsága a helyi társadalomba. A célcsoport részvétele a tervezésben, végrehajtásban. Célcsoport specifikusság? Egyéb szakmapolitikai szempontok: pl. társadalmi egyenlőtlenségek figyelembe vétele, társadalmi hasznosság, generációk kapcsolata, stb.)
4. Saját tapasztalatok, javaslatok.
5. A feldolgozást segítő források (ha a kiszemelt programnak van weboldala, kérem azt is hivatkozni).



### Formai követelmények:

A dolgozatot 12-es betűmérettel és 1,5-ös sortávolsággal kell elkészíteni. Terjedelme érje el az 5, de ne haladja meg a 15 oldalt.

A dolgozat elkészítésével, témaválasztással kapcsolatban felmerülő kérdése esetén készséggel áll Dr. Patyán László oktató a hallgatók rendelkezésére a képzésben megadott e-mail címen: [patyan.laszlo0725@gmail.com](mailto:patyan.laszlo0725@gmail.com)

### Kötelező irodalom:

- Az Aktív idősödés témakör elektronikus tananyaga
- Alan Walker: Az aktív idősödés stratégiája – [letölthető dokumentumot ld. a Moodle tantárgyi felületen](#)
- Udvari Andrea (2013): Tevékeny élet időskorban is I - II. Kapocs szociálpolitikai folyóirat 12. évf. 2 - 3. sz. [http://www.ncsszi.hu/download.php?file\\_id=951](http://www.ncsszi.hu/download.php?file_id=951)
- Jászberényi József: Geroeducáció. Magyar Gerontológia 16, 39-93.
- Széman Zsuzsa (2012): SKYPE az idősgondozásban. Egy intervenció kutatás tapasztalatai. Esély 2.sz. 38-53.

### Ajánlott irodalom:

- <https://www.eumonitor.eu/9353000/1j9vvik7m1c3gyxp/vh7eg8ym3xy5>
- <https://statswiki.unece.org/display/AAI/Active+Ageing+Index+Home>
- <http://www.oecd.org/employment/ageingandemploymentpolicies.htm>
- <https://www.euronews.com/2017/11/24/view-europe-s-employment-policies-are-not-working>
- <https://ec.europa.eu/archives/ey2012/ey2012main2e52.html>
- <https://www.hegyvidekujsag.hu/archivum-2015-szeptember/szepkoruakert>

## 6. Időskori szociális biztonság

### Félévvégi aláírás, valamint az osztályzat kialakításának módja:

Az e-kontakt órákon való részvétel, az önellenőrző tesztek eredményes teljesítése. Beadandó dolgozat egytől ötig terjedő skálán való értékelése.

**Beadandó:** A hazai vagy európai nyugdíjrendszer egy aspektusának elemzéséről írt dolgozat.

**Határidő: 2021. április 30.**

**Beadás formája:** A dolgozatot a tantárgy Moodle felületén szükséges beadni.

*(Ha esetleg akadályba ütközne a feltöltés, kérjük, hogy látogassatok el a Moodle-ben a Technikai információk c. fejezethez, itt részletesen leírjuk, hogyan tudtok dokumentumot feltölteni a Moodle felületére.)*

### Részletes leírás:

A félév követelménye egy dolgozat elkészítése és feltöltése a képzés Moodle felületére.

**A dolgozat választható témakörei (egy témakörből egy témát kell választani):**

1. *Szakirodalmi összefoglaló és elemző dolgozat*

- A nyugdíjrendszer kihívásai: kimaradók, lemorzsolódók.
- A nyugdíjrendszer kihívásai: fenntarthatóság és biztonság.
- A nyugdíjrendszer kihívásai: nyugdíjminimum szociális hatásai

2. *Gyakorlati dolgozat*

- Esetbemutató és elemzés: alacsony nyugdíjból élők helyzete, megélhetési stratégiái

(A szerző egy konkrét eset bemutatásán keresztül szemlélteti milyen nehézségekkel, kihívásokkal kell szembenézniük az alacsony nyugdíjból élőknek.)

### A dolgozat tartalmi elemei, fejezetei:

- Az eset bemutatása (életút rövid ismertetése – az anonimitást betartva!)

- A nyugdíj/jogosultság szempontjából meghatározó tényezők kiemelése (korábbi munkahely(ek), jövedelem, járulékfizetés jellemzői, stb.)
- Szükségletek és erőforrások (megélhetés, költségek, stratégiák, támogató rendszer, stb.)
- A szerző összegző tapasztalatai.

### Formai követelmények:

A dolgozatot 12-es betűmérettel és 1,5-ös sortávolsággal kell elkészíteni. Terjedelme érje el az 5, de ne haladja meg a 15 oldalt.

A dolgozat elkészítésével, témaválasztással kapcsolatban felmerülő kérdése esetén készséggel áll Dr. Patyán László oktató a hallgatók rendelkezésére a képzésben megadott e-mail címen: [patyan.laszlo0725@gmail.com](mailto:patyan.laszlo0725@gmail.com)

### Kötelező irodalom:

- Mózer Péter (2014): Vakrepülésben. Pénzbeli ellátások és szociális közszolgáltatások szerepe az időskori biztonság megteremtésében. Esély, 1. sz. 94 - 112.
- John Miles (2007): Új társadalmi szerződés az idősekkel, Esély 6. sz. 3 - 45.
- Mitchell A. Orenstein (2017): Globális nyugdíjpolitika. Esély 6. sz. 26 - 44.

### Ajánlott irodalom:

- Augusztinovic Mária (1999): Nyugdíjrendszerek és reformok az átmeneti gazdaságokban. Közgazdasági Szemle, XLVI. évf. 657-672.
- Németh György (2003): Esszé a nyugdíjrendszerekről, nyugdíjreformról I. Közgazdaság, 47. évf. 1. sz. 51 - 76.

## 7. Aktív idősödés, mentálhigiéné, munkaerőpiac I.

Két féléves tantárgy. Célja a lelki egészség szerepének megismerése az aktív idősödésben. Az idősödés folyamatjellegének megismerése, a prevenciós lehetőségek felismerése és a kapcsolódó fogalmak, mint a kiegészítés, az életközépi krízis, a gondozásból fakadó kimerülés, és az aktív idősödés munkaerőpiaci jelentőségének értelmezése.

### Félévvégi aláírás, valamint az osztályzat kialakításának módja:

Az elektronikus tananyag feladatainak elvégzése, a kötelező irodalom elolvasása, **beadandó dolgozat** megírása. Az osztályzat kialakításánál egyaránt szerepet játszik az órai aktivitás és a feltételek teljesítése.

**Beadandó:** személyes reflexió.

**Határidő:** 2021. április 20.

**Beadás formája:** A beadandót a tantárgy Moodle felületén szükséges beadni.

*(Ha esetleg akadályba ütközne a feltöltés, kérjük, hogy látogassatok el a Moodle-ben a Technikai információk c. fejezethez, itt részletesen leírjuk, hogyan tudtok dokumentumot feltölteni a Moodle felületére.)*

### Részletes leírás:

**A dolgozat tartalma:** személyes reflexió egy választott kötelező szakirodalomra (például: Aktív idősödés, kiegészítés, életközépi krízis, stb.), és az órai munkára.

**Terjedelem:** maximum 1 gépelt oldal.

## A 2., februári hírlevélben is szerepelt szakirodalmi lista a jelenlegi, I. félévre vonatkozik:

### Kötelező irodalom:

- Az Aktív idősödés, mentálhigiéné és munkaerőpiac témakör elektronikus tananyaga
- Asztalos Bernadett – Tróbert Anett Mária: Aktív idősödés és mentálhigiéné. In Embertárs 2019/2, 95-102.
- Barabás Katalin (2013): Az időskor kultúranropológiája. In Kállai, J. – Kaszás, B. – Tiringner, I. (szerk.) Az időskorúak egészségpszichológiája. Budapest: 27-44.
- Brettner Zsuzsanna – Mucsi Georgina (2013): A szociális munka szerepe az időskorúak fizikai, szellemi és szociális aktivitásának megőrzésében In Kállai, J. – Kaszás, B. – Tiringner, I. (szerk.) Az időskorúak egészségpszichológiája. Budapest: 119-136.

- Kerekes Zsuzsanna – Kállai János (2013): Társas támogatás, szociális integráció, magány és intimitás időskorban. In Kállai, J. – Kaszás, B. – Tiringner, I. (szerk.) Az időskorúak egészségpszichológiája. Budapest: 303-336.
- Ónody Sarolta: Kiegészítő tünetek (burnout szindróma) keletkezése és megoldási lehetőségei, Új Pedagógiai Szemle, 2001. május, 51. évf. 5. szám <https://epa.oszk.hu/00000/00035/00049/2001-05-ta-Onody-Kiegesito.html>
- Széman Zsuzsa (2013): Az időskorúakkal kapcsolatos attitűdök, előítéletek, nemzetközi és hazai vizsgálatok tapasztalata alapján. In Kállai, J. – Kaszás, B. – Tiringner, I. (szerk.) Az időskorúak egészségpszichológiája. Budapest: 85-103.
- Fekete Sándor (2010): Segítő foglalkozások kockázatai – helper-szindróma és burnout-jelenség. In Dr. Pilling János (szerk.) A halál, a haldoklás és a gyász kultúranropológiája és pszichológiája (szöveggyűjtemény). Budapest: 189–202.

#### Ajánlott irodalom:

- Mekis D. János (2013): Az időskor az irodalomban és a művészetekben. In Kállai, J. – Kaszás, B. – Tiringner, I. (szerk.) Az időskorúak egészségpszichológiája. Budapest: 45-62.
- Bergner, Thomas M.H.: Burnout. A kiégés megelőzése 12 lépésben. Z-Press Kiadó, Miskolc, 2012.
- Piczil Márta - Pikó, Bettina (2012): Az ápolás, mint hivatás. Magatartástudományi elemzés. JATE PRESS, Szeged.
- Hegedűs Katalin, Riskó Á., Mészáros E.: A súlyos betegekkel foglalkozó egészségügyi dolgozók testi és lelkiállapota. In Lege Artis Medicinae 14.évf., 2004:11, 786–793.

### 8. Tevékenységkísérés az idősekhez való személyes és társadalmi viszony tükrében 1.

Ez a tantárgy két féléves. Célja az időskor kihívásaihoz kötődő problémák tárgyalása a saját munkaterületen és/vagy saját tevékenységi körben, sok szempontú konzultálás, csoportszintű elemzés technikáival. Az alkalmakon fejlesztjük az idősekhez való viszony témájában felmerülő nehézségekre ("vakfoltok") és sikerekre való reflektálás készségét. Érzékenyítő munkát folytatunk a hallgatók saját mentálhigiénéjére vonatkozóan. A stúdium lehetőséget ad a képzésen tanult ismeretek integrálására, mindennapi gyakorlathoz kapcsolására.

A csoportalkalmak során külön foglalkozunk minden hallgatóval. Megismerve az intézményt ahol dolgozik, közösen áttekintjük saját tevékenységeit és a munkájához kapcsolódó kihívásokat. A csoport segít válaszokat, megoldásokat találni a hallgató által megfogalmazott kérdésekre.

Az első félév végén a **félévvégi aláírás, valamint az osztályzat kialakításának módja:**

Az osztályzat kialakításánál egyaránt szerepet játszik az órai aktivitás és a feltételek teljesítése.

**Követelmény:** beadandó **dolgozat** megírása, **melynek tartalma egy intézményleírás (1), és saját tevékenység leírás (2).** Utóbbihoz egy 1 hetes „time table”-t, vagyis időbeosztást is mellékeljtek. (Bővebb leírás lásd lent.)

**Határidő: 2021. március 4.**

**Beadás formája:** A beadandót az Aktív idősödés, mentálhigiéné és munkaerőpiac I. tantárgy **Moodle** felületén kialakított **Tevékenységkísérés témakörnél szükséges** beadni.

*(Ha esetleg akadályba ütközne a feltöltés, kérjük, hogy látogassatok el a Moodle-ben a Technikai információk c. fejezethez, itt részletesen leírjuk, hogyan tudtok dokumentumot feltölteni a Moodle felületére.)*

#### Részletes leírás:

##### 1. Intézményleírás

A következő szempontok figyelembevételével:

- a) Az intézmény rövid bemutatása (küldetése, feladatai, jövőképe)
- b) Az intézmény és a környezet viszonya, kapcsolatrendszere

*Mind Ezeket csupán gondolatébresztő szempontoknak szánjuk, mindenki azt emelje ki az intézményleírásban, amit a saját szempontjából fontosnak tart!*

Kérjük, hogy ne az intézményetek SZMSZ-leírását hozzátok el, hanem egy személyes megjegyzéseitekkel kísért bemutatást, megjelölve benne a saját helyeteket, szerepeteket is.

Megítélésünk szerint elegendő annyi adat az intézményről, amennyit tudtok. Csak abban az esetben biztatunk további adatszérésre, amennyiben ez az a munkátokhoz vagy a bemutatáshoz nagyon hasznos lenne, és nem érint vezetői érzékenységet. Nagy szervezet, például plébánia, kórház, iskola, idősek otthona esetében elsősorban azt az egységet kell bemutatni, amelyikben a tevékenységet folytatjátok. A bemutatásnál a leírt, beadott szövegben az intézmény ne legyen teljesen pontosan nevesítve, hogy a titoktartás megtartása mellett tudjuk ezeket az írásokat az intézetben archiválni. Ezt az intézet akkreditációja követeli meg, de a beküldött anyagokat csak a csoportvezetők ismerhetik meg.

Amennyiben valaki nem intézményben dolgozik, hanem

- vállalkozó: a vállalkozását mutassa be,
- nyugdíjas: sorolja fel röviden, milyen intézményekben dolgozott, mutassa be azt a szervezetet, amelyhez tevékenysége jelenleg kapcsolódik,
- GYES/GYED-ben részesül: mutassa be az intézményt, amelyhez kapcsolódik, írja le, hogy hol szeretné folytatni a munkáját.

**Terjedelem: max. 1 gépelt oldal.**

## 2. Saját tevékenység bemutatása

A következő szempontok figyelembevételével:

(Ha valaki nem intézményi keretek között dolgozik, az alábbiakat értelmezze saját helyzete szerint.)

- *Bevezetés:* Hogyan kerültem kapcsolatba az intézménnyel? Milyen szakmai előzményekkel érkeztem meg?
- *Munkainformációk:* Milyen pozícióban vagyok? Mik a feladataim? Milyen hatáskörrel és jogokkal rendelkezem?
- *Szervezeti kultúra:* Milyen a légkör? Mennyire ismerik el a munkámat? Mennyire ismerem én el mások munkáját? Milyen nehézségeim vannak az intézménnyel, munkatársaimmal, feletteseimmel való kapcsolataimban? Kikre számíthatok a munkám során?
- *Időbeosztás:* Ki vagy mi befolyásolja az időbeosztásomat? Egy hetem = napi tevékenységek bemutatása hétfőtől vasárnapig, felkeléstől lefekvésig, lehetőleg táblázatos formában.
- *Örömök és nehézségek:* Munkám mely részét szeretem, és mely része okoz nehézséget? Mi fáraszt? Mi ad kedvet, lendületet, energiát?
- *Problémakezelés:* Kivel és milyen gyakran osztom meg a munkával kapcsolatos gondjaimat? Kitől és milyen szakmai segítséget kapok/kérek a munkámhoz?
- *Magánélet és munka kapcsolata:* A kettő kapcsolata mennyire harmonikus? Mi teszek az egészségemért, munkaképességemért, önmagamért? Mi a hobbim és van-e rá időm?
- *Spiritualitás:* Milyen értelmet találok a munkámban? Hogyan kapcsolódik ez a saját élet-hivatásomhoz, élet-céljaimhoz?
- *Közvetlen környezet visszajelzése:* Otthoni és munkakörnyezetemben milyen mondatokat hallok gyakran a működésemmel kapcsolatban? Konkrétan: Mi az, amit a leggyakrabban hallok? Mi az, ami a leginkább fáj? Mi az, aminek nagyon örülök?
- *Jövőkép:* Hogyan látom saját életpályámat, munkám alakulását, szakmai fejlődésemet?
- **Konkrét személyes kérdés/probléma megfogalmazása**

Rövid ismertetése – akár egy mondatban – annak a kérdésnek vagy problémának, amelynek megvizsgálásához a csoport segítségét kéred.

**Terjedelem: 1-2 gépelt oldal.**

**Kötelező irodalom: -**

## 9. Az idősödés kihívásai és az élethosszig tartó személyiségfejlődés

**Félévvégi aláírás, valamint az osztályzat kialakításának módja:**

Az órákon való részvétel, az önállóan feldolgozandó elektronikus tananyag elsajátítása, feladatainak elvégzése, a kötelező irodalom elolvasása, **szóbeli kollokvium** egytől ötig terjedő skálán való értékelése.

Az osztályzat kialakításánál egyaránt szerepet játszik az órai aktivitás és a feltételek teljesítése.

## Vizsgakövetelmények:

**Szöbeli kollokvium**, tételhúzás a **vizsgaidőszakban**. Értékelés: ötfokozatú érdemjegy.

### A vizsga témakörei:

1. Az egyén pszichoszociális fejlődés modellje Erikson szerint, az egyes szakaszok összefüggése az idősődéssel
2. Időskori életfeladatok
3. Időskori mentális betegségek
4. Az idősödő szervezet jellemzői
5. A demencia fogalma

### Kötelező irodalom:

- Az idősödés kihívásai és az élethosszig tartó személyiségfejlődés témakör elektronikus tananyaga
- Buda Béla (2003): Személyiség és emberi kapcsolatok az öregkorban. In Buda Béla. A lélek egészsége. A mentálhigiéné alapkérdései. Budapest:184-210.
- Frankl Viktor E. (2005): Idő és felelősség. In Frankl, Viktor E., Az ember az értelemre irányuló kérdéssel szemben. Budapest: 31-34.
- Frankl Viktor E. (2005): Szenvedés az értelmetlen élettől. In Frankl, Viktor E., Az ember az értelemre irányuló kérdéssel szemben. Budapest: 46-51.
- Frenkl Sylvia – Rajnik, Mária (2005): Életesemények a fejlődéslélektan tükrében. Párbeszéd (Dialogus) Alapítvány, Budapest.
- Horváth-Szabó Katalin (2007): A harmadik utazás: az idős ember élete. Embertárs 2007/1.
- Horváth-Szabó Katalin (2007): A házasság és a család belső világa. Párbeszéd (Dialogus) Alapítvány, Budapest.
- Kerekes Zsuzsanna, Karádi Kázmér (2013): Időskori kognitív változások összefüggései a mindennapi életvezetéssel. In Kállai, J. – Kaszás, B. – Tiringner, I. (szerk.) Az időszerűak egészségpszichológiája. Budapest: 263-288.
- Kerekes Zsuzsanna (2013): Idősödő személyiség és fejlődés. In Kállai, J. – Kaszás, B. – Tiringner, I. (szerk.) Az időszerűak egészségpszichológiája. Budapest: 245-261.
- Kovács Attila (2013): Mentális betegségek idős korban. In Kállai, J. – Kaszás, B. – Tiringner, I. (szerk.) Az időszerűak egészségpszichológiája. Budapest: 195-212.
- Kopp Mária - Skrabski Árpád (2009): Magyar lelkiállapot az ezredforduló után. Távlatok: világnézet, lelkiség, kultúra, 2009. (19. évf.) 86. sz., 32-52.,  
[http://www.tavlatok.hu/86/86kopp\\_skrabski.pdf](http://www.tavlatok.hu/86/86kopp_skrabski.pdf)
- Október elseje, az idősek világnapja 2012 – a tevékeny idősödés és a nemzedékek közötti szolidaritás európai éve. Statisztikai Tükör 2012/75,  
<http://www.ksh.hu/docs/hun/xftp/stattukor/oregekvilagnap12.pdf>
- Pék Győző (2014): Egészségpszichológiai szempontok idős korban. In Kállai János – Varga József – Oláh Attila (szerk.): Egészségpszichológia a gyakorlatban. Budapest: 469-491.
- Pétervári Erika – Székely Miklós – Balaskó Márta (2013): Az idősödő szervezet: táplálkozás, mozgás és fiziológiai változások In Kállai, J. – Kaszás, B. – Tiringner, I. (szerk.) Az időszerűak egészségpszichológiája. Budapest: 151-178.
- Széman Zsuzsa (2013): A tartósan gondozott idősek életminőségének javítása. Andragógia és Művelődéstudomány, 2013/2. sz., 19-24.,  
[http://epa.oszk.hu/03000/03012/00002/pdf/EPA03012\\_andragogia\\_2013\\_2\\_019-024.pdf](http://epa.oszk.hu/03000/03012/00002/pdf/EPA03012_andragogia_2013_2_019-024.pdf)
- Széman Zsuzsa (2008): Ki az idős? – Az öregedés különböző szempontjai. Esély, 2008/3 sz., 3-15.; [http://www.esely.org/kiadvanyok/2008\\_3/SZEMAN.pdf](http://www.esely.org/kiadvanyok/2008_3/SZEMAN.pdf)
- Széman Zsuzsa (2012): Skype az idősgondozásban: egy intervenciós kutatás tapasztalatai. Esély, 2012/2. sz., p. 38-53.; [http://www.esely.org/kiadvanyok/2012\\_2/szeman.pdf](http://www.esely.org/kiadvanyok/2012_2/szeman.pdf)
- Tróbert Anett Mária (2009): Az időskori lelkigondozás: lehetőségek és kihívások. Embertárs 2009/2. sz.

### Ajánlott irodalom:

- Egészségfelmérés (ELEF) 2009, Statisztikai Tükör 2010/50. sz.,  
<http://www.ksh.hu/docs/hun/xftp/gyor/jel/jel310021.pdf>

- ELEF 2014, In: Statisztikai Tükör 2015/29. sz., [www.ksh.hu/docs/hun/xftp/stattukor/elef14.pdf](http://www.ksh.hu/docs/hun/xftp/stattukor/elef14.pdf)
- Good health adds life to years – Global brief for World Health Day 2012, Geneva: WHO. [http://apps.who.int/iris/bitstream/10665/70853/1/WHO\\_DCO\\_WHD\\_2012.2\\_eng.pdf](http://apps.who.int/iris/bitstream/10665/70853/1/WHO_DCO_WHD_2012.2_eng.pdf)
- Idősügyi Nemzeti Stratégia, 2009. <http://www.parlament.hu/irom38/10500/10500.pdf> (2014.03.04.)

## 10. Szakdolgozat I.

### Félévvégi aláírás, valamint az osztályzat kialakításának módja:

órákon való részvétel, valamint a **szakdolgozati előterv és tématerv** elkészítése, egytől ötig terjedő skálán való értékelése. Az osztályzat kialakításánál egyaránt szerepet játszik az órai aktivitás és a feltételek teljesítése.

### Határidő: 2021. május 16.

**Beadás formája:** Az előtervet és tématervet a tantárgy Moodle felületén szükséges beadni.

*(Ha esetleg akadályba ütközne a feltöltés, kérjük, hogy látogassatok el a Moodle-ben a Technikai információk c. fejezethez, itt részletesen leírjuk, hogyan tudtok dokumentumot feltölteni a Moodle felületére.)*

**Részletes leírás:** ld. Szakdolgozati előterv forma – A Moodle felületén, a tantárgynál tudjátok elérni, letölteni. Kérjük, hogy az előtervi dokumentumot, és a tématervet a csatolmányban leírtak szerint készítsétek el a fenti határidőig.

**Kötelező irodalom: -**

## 11. Projektmenedzsment alapjai I.

Cél egy időszüghöz kapcsolódó projekt megtervezése, megvalósítása. Lehetőség szerint a projekt valósuljon meg a képzés alatt, amennyiben ez nem lehetséges, a projekt teljes tervezetét kell leadni. Javasoljuk, hogy mindenki saját projektet készítsen, ahol ő a projekt vezetője, de lehetséges, hogy maximum két hallgató közös projekten dolgozzon. (Aki projektből szeretné írni a szakdolgozatát, csak a képzés alatt megvalósult projektből írhat.)

### Félévvégi aláírás, valamint az osztályzat kialakításának módja:

e-learning tananyag elvégzése, **írásbeli beadandó dolgozat** elkészítése. Az osztályzat kialakításánál egyaránt szerepet játszik az órai aktivitás és a feltételek teljesítése.

**Beadandó:** A beadandó írásbeli munka egy projekt vázlat, melyben a hallgató a szemináriumon jóváhagyott saját projekt témáját fejti ki a megadott sablon szerint. *(A sablon a Moodle felületen, a tantárgyaknál, a projektben megtalálható.)*

### Határidő: 2021. május 9.

**Beadás formája:** A dolgozatot a tantárgy Moodle felületén szükséges beadni.

*(Ha esetleg akadályba ütközne a feltöltés, kérjük, hogy látogassatok el a Moodle-ben a Technikai információk c. fejezethez, itt részletesen leírjuk, hogyan tudtok dokumentumot feltölteni a Moodle felületére.)*

**Kötelező irodalom:**

- Projektmenedzsment témakör elektronikus tananyaga
- Asztalos Bernadett: Szociális munka és projektmenedzsment, In: Karlovitz János Tibor (szerk.), *Elmélet és gyakorlat a neveléstudományok és szakmódszertanok köréből*, Komárno, Szlovákia, International Research Institute, 2018, 202-209. <http://www.irisro.org/pedagogia2018januar/53AsztalosBernadett.pdf>

### Ajánlott irodalom:

- Asztalos Bernadett – Járay Márton – Szentjóni Ottó: *Álom, terv, tett. Gyakorlati útmutató és példatár mentálhigiénés projektekhez*, Antropos Mentálhigiénés Egyesület, 2017.  
<http://mental.semmelweis.hu/hu/kiadvanyok/e-konyvek>

### 3. számú melléklet

Párbeszéd (Dialógus) Alapítvány kiadványai	
Szerző	Cím
Baumgarnter, Isidor	Pasztorálpszichológia
Debrecenyi K. I. (szerk.)	Pályakép és jövőkép
Faber, Heije	Lelkigondozói beszélgetés lélektana
Frenkl S. – Rajnik M.	Életesemények a fejlődéslelektan tükrében
Ferris, Margaret	Együttérzés – Lelkigondozói és lelki vezetői alapismeretek keresztény segítők számára
Geest, Hans van der	Négyszemközt – Példák a sikeres lelkigondozásra
Zeintlinger	A pszichodráma-terápia tételeinek elemzése
Jäggle, Martin	Hogyan beszéljünk a gyermekekkel a hitről?
Jelenits I. – Tomcsányi T.	Egymás közt egymásért
Liss, Bernhard	A családpszichológia útjai
Midling A. – Szombathy M. (szerk.)	Mozaik I. – Válogatott tanulmányok a szociális és családsegítő tevékenység köréből
Midling A. – Szombathy M. (szerk.)	Mozaik II. – Válogatott tanulmányok segítőknek az ifjúság és a sport témaköréből
Midling A. – Szombathy M. (szerk.)	Mozaik III. – Válogatott tanulmányok a kórházi betegek segítő szolgálatát végzők számára
Pável Magda (szerk.)	Életesemények lelki zavarai I.
Ratkóczi Éva	Életesemények lelki zavarai II. – Személyiségzavarok
Peter Lüssi	A rendszerszemléletű szociális munka gyakorlati tankönyve
Semsey Gábor	Színház – szentély – stadion. A Mentálhigiéné Tanszék kiadványai 1999-2004 között
Tomcsányi Teodóra	Mentálhigiénés képzés a Semmelweis Egyetemen
Tomcsányi Teodóra	Amikor gyönge, akkor erős Tanulmányok a valláslelektan, a pasztorálpszichológia és a lelkigondozás köréből
Tomcsányi T. – Jelenits I. (szerk.)	Tanulmányok a vallás és lelektan határterületeiről
Török Szabolcs (szerk.)	Életesemények lelki zavarai III.
Semsey-Tésényi-Pilinszki	Segítő találkozás mentálhigiénés szemléletben
Vergote, Antoine	Valláslelektan
Vergote, Antoine	Valláslelektan
HÍD módszertani füzetek IX.	Tisztázó beszélgetések
HSZK	A házasság és a család belső világa
Horváth-Szabó Katalin	Vallás és emberi magatartás
A. Brandl	Rendszerszemléletű családterápia - alapok módszerek és aktuális trendek
	Spiritualitás, aciólógiá, bibliodráma 01/2014 (Zeitschrift für Psychodrama und Soziometria lefordított száma)
Tomka Miklós	A vallás a modern világban - A szekularizáció értelmezése a szociológiában
Török Péter	És (A)mikor destruktívok? Az új vallási mozgalmak szociológiája és hazai helyzete